

Литература:

1. Веренинова, Ж. Б. Фонетическая база английского языка в сопоставлении с фонетической базой русского языка. Звук – слог – слово – фраза / Ж. Б. Веренинова. – М. : МГЛУ, 1996. – С. 17–43.
2. Корчажкина, О. М. Фонетико-орфографический справочник английского языка / О. М. Корчажкина, Р. М. Тихонова. – М. : Инфа-М, 2017. – С. 21–64.
3. Лукина, Н. Д. Практический курс фонетики английского языка: учебное пособие для вузов / Н. Д. Лукина – М. : МГЛУ, 2003. – С. 27-51.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Васильева М.В.

УО « Витебский государственный медицинский университет»

Эмоциональные компетенции играют большую роль в преподавании иностранного языка, которое является сложным процессом, представляющим собой обязательное взаимодействие преподавателя и студентов. От эмоционального интеллекта преподавателя во многом зависят условия обучения.

Целью данного доклада является рассмотрение влияния эмоциональной компетенции преподавателя иностранного языка на эффективность процесса обучения.

Между участниками обучения могут возникать абсолютно разные взаимоотношения – от дружественных до конфликтных, но они не должны мешать образовательному процессу.

Преподаватель должен уметь организовать учебный процесс и управлять им, выбирая различные методы, эффективно использовать учебное время, подбирать и разрабатывать материал для обучения, предоставлять студентам возможность применять полученные знания на практике, а также формировать благоприятный климат в аудитории и быть достаточно компетентным.

Способность перерабатывать самую сложную информацию, сопряженную с эмоциями, использовать эту информацию в процессе мышления и поведения и называют эмоциональными компетенциями. Они, в свою очередь, включают следующие компоненты:

- внутриличностный (самоуважение, эмоциональное самосознание, уверенность в себе, независимость и самореализация);
- межличностный (социальная ответственность и межличностные отношения);
- управление стрессом (устойчивость к стрессам, управление им);

- адаптивность (связь с реальностью, гибкость и умение решать задачи);
- общее настроение (оптимизм).

Личность преподавателя оказывает большое влияние на эффективность и результативность педагогической деятельности. Среди главных качеств личности преподавателя выделяются целеустремленность, обаяние, справедливость, независимость, профессионализм.

Эмоциональные компетенции во многом определяют стиль и методы преподавания. Эмоциональные компетенции преподавателя, организующего межличностные отношения, общение между студентами, выходят на первый план. На занятиях, где преподаватель использует фронтальную, групповую и парную работу, неотъемлемыми компонентами являются моральная поддержка студентов преподавателем, сопереживание, стремление помочь. Это взаимодействие и отношения, устанавливаемые между студентами и преподавателем, обязательно приобретают эмоциональный окрас, позитивный или негативный, т.к. эмоции возникают как реакция на события. Преподаватель, проявляющий дружеское поведение в отношениях со студентами, обычно не только улучшает успехи студентов, но и стимулирует их интерес к предмету. Позитивная обстановка в аудитории наиболее благоприятна для обучения. Студенты охотнее принимают участие в деятельности, организуемой преподавателем, более активны.

Результаты многих исследований доказывают влияние эмоций на принятие решений и использование полученной информации. Студенты, подвергшиеся эмоционально-возбуждающим раздражителям, способны лучше сохранять и восстанавливать полученную информацию.

Отрицательные эмоции по отношению к преподавателю могут провоцировать отрицательное отношение к предмету. Так атмосфера нервозности может вызывать неуверенность и другие отрицательные чувства у студентов. Преподаватель должен создать такую учебную обстановку, в которой студенты будут чувствовать себя комфортно и естественно, что приведет к более высоким результатам.

Тем не менее, не следует забывать об иерархической структуре образовательного процесса, о руководящей роли преподавателя, сохранении его репутации. Преподавателю не следует делиться своими личными проблемами со студентами. Соблюдая профессиональные границы, преподаватель должен уважать личные границы студентов.

Важнейшим компонентом эмоционального интеллекта преподавателя является умение управлять стрессом и эмоциями. Умение управлять своими и чужими эмоциями, настроением и чувствами позволяет преподавателю создать сбалансированную рабочую атмосферу во время занятий. При возникновении конфликтных ситуаций преподавателю нельзя действовать импульсивно, а прежде чем принять меры, следует изучить и понять их причины.

Преподаватель должен быть достаточно гибким. Общее настроение преподавателя и его поведение в аудитории непосредственно сказываются на обстановке в аудитории и, соответственно, результативности образовательного процесса. Психологическое здоровье преподавателя, его адаптивность играют

немаловажную роль в профессии преподавателя, и, как следствие, препятствуют повышенной утомляемости и так называемому «выгоранию».

Согласно многочисленным опросам студентов, преподаватель должен быть дружелюбным, терпеливым, обладать чувством юмора, понимать студентов, уважать их как личности, при этом быть достаточно строгим.

Немаловажную роль играет физическое восприятие преподавателя как человека, который должен выглядеть чисто и аккуратно, говорить четко, быть динамичным и энергичным, не допуская плохого настроения.

Преподаватель обладает властью повлиять на успех или неудачу, укрепить самооценку студентов или совершенно её разрушить, поднять настроение или ухудшить его. Как любая другая, его власть проявляется в том, что он говорит и не говорит, что он делает и не делает. Если эта власть остается бесконтрольной, она может представлять опасность.

Выводы. Эмоциональное поведение педагога, характер проявления его эмоций во время учебного процесса оказывают значительное влияние на создание комфортной образовательной среды, и как следствие, на конечные результаты процесса обучения.

Литература:

1. Корявцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии / Н. Ф. Корявцева. – М. : Академия, 2010. – 190 с.

2. Соловцова, Э. И. Эмоции и профессиональная деятельность педагога в обучении иностранным языкам / Э. И. Соловцова, Н. В. Пронина // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 7. – С. 35–39.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Васильева Т.Ю., Жилина И.К., Мандрик Э.Л.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Активное внедрение в повседневную жизнь людей информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) кардинально преобразило мир. Применение ИКТ в образовательной сфере уже не считается нововведением, поскольку Интернет-ресурсы активно используются в учебном процессе многими преподавателями.